

1. Observe e defina operacionalmente o comportamento alvo.
  - a. O que o animal fez que pode ser observado e medido?
2. Identifique a distância e antecedentes físicos e ambientais que predizem o comportamento.
  - a. Que condições ou eventos gerais ou distantes afectam o problema comportamental que ocorre?
    - i. Espécie, sexo, idade?
    - ii. Problemas medicos ou físicos?
    - iii. Rotinas de alimentação e alimentação?
    - iv. Horário diário?
    - v. Habitat e espaço de actividade?
  - b. Quais são os antecedents imediatos que predizem ou definem a ocasião para o problema comportamental?
    - i. Quando, onde e com quem é mais provável de acontecer o problema comportamental?
    - ii. O comportamento ocorre imediatamente depois de um pedido ou commando de alguém, ou depois de alguém entrar ou sair do ambiente?
  - c. Quando o animal é mais bem sucedido, isto é, em que circunstâncias o problema não ocorre?
3. Identifique as consequências que mantêm o problema comportamental, ou seja, o objectivo que o comportamento serve para o animal.
  - a. O que ganha o animal ao se comportar dessa forma, como a atenção, um objecto, ou um “feedback” sensorial?
  - b. O que evita o animal ao se comportar dessa forma, como pessoas em particular, uma demanda ou pedidos, objectos ou actividades, ou estimulação sensorial?
  - c. Até que ponto o ambiente selvage desta espécie apoia o comportamento (ou seja, que função ele pode server de uma perspectiva de história natural) ?

4. Desenvolver um resumo que descreva as relações entre os antecedentes distantes, antecedente imediato, comportamento observável e a consequência para cada situação importante em que o comportamento ocorre, como na Figura 1.

<p><b>Antecedentes Distantes:</b> Este papagaio foi para outra casa depois de passar os seus primeiros 6 meses solto numa cave escuro junto de mais 9 papagaios. Estava desnutrido e sub-socializado.</p> <p><b>Antecedente:</b> Quando eu saio da divisão</p> <p><b>Comportamento:</b> o papagaio grita alto e repetitivamente</p> <p><b>Consequência:</b> para me fazer aproximar da sua gaiola</p>
---

Figura 1- Declaração sumária de avaliação funcional

Após as declarações sumárias de avaliação funcional têm sido desenvolvidas, o principal tratador pode dar respostas às seguintes perguntas, a fim de planear o programa de alteração de comportamento.

5. Comportamento de substituição: O comportamento existente alternative serviria o mesmo fim ou objectivo para o animal?
  - a. Em vez de \_\_\_\_\_  
(Identificar o problema comportamental)
  - b. Este animal pode \_\_\_\_\_  
(Identificar o comportamento de substituição)

Exemplo: Em vez de morder a minha mão, o papagaio pode se afastar.

6. Comportamento desejável: What Que comportamento ultimamente você quer que o papagaio exiba?
- Quando \_\_\_\_\_  
(Resume antecedentes)
  - Este animal \_\_\_\_\_  
(Identifique o comportamento desejável)
  - Em ordem de \_\_\_\_\_  
(Resumir “payoffs”)

Exemplo: Quando eu ofereço a minha mão, o papagaio pode subir, em ordem de ter uma “boleia” até ao poleiro.

7. O que já foi tentado até agora para mudar o problema comportamental?

8. Estratégias preliminares: Posso fazer algo diferente ou mudar algo no ambiente, de modo que o comportamento não ocorra em primeiro lugar?
- Eu poderia fazer ajustes relativos a QUANDO o problema comportamental é provável de ocorrer por:
  - Eu poderia fazer ajustes relacionados a ONDE o problema comportamental é mais provável de ocorrer por:
  - Eu poderia fazer ajustes relacionados com a ACTIVIDADE durante o qual o problema comportamental é mais provável de ocorrer por:
  - Eu poderia fazer ajustes relacionados com as PESSOAS presentes, quando o problema comportamental é provável de ocorrer por:
  - Eu poderia ensinar ou re-ensinar um comportamento, tais como:

- f. Eu poderia ajustar alguns aspectos no ambiente, adicionar, remover ou alterar algum objecto ou condição, como?
  - g. Outros ajustes que podem ser feitos são:
9. Estratégias de treinamento: Que habilidade(s) o animal terá que aprender em ordem de demonstrar com sucesso o comportamento de substituição?
- 
- a. Quem irá realizar o treino?
  - b. Quando vai ser o treino?
  - c. Onde vai ser o treino?
  - d. Com que frequência vai ser o treino?
  - e. Como e com que frequência sera fornecido oportunidades para a prática?
10. Procedimentos de Reforço: O que eu vou fazer para aumentar a ocorrência do comportamento de substituição desejado?
- a. Identificar potenciais reforços: Que objectos preferidos, actividades ou pessoas pode se usar como insentivo numa intervenção para este animal?
  - b. Estabelecer critérios específicos de comportamento: O que exactamente deve o animal fazer para ganhar os reforços acima?
  - c. Determinar o esquema de reforço: Com que frequência o animal pode ganhar os reforços acima. Normalmente, o reforço contínuo (um reforçador para cada comportamento correcto) é o melhor.

11. Procedimentos de Redução: O que vou fazer para diminuir a ocorrência do problema comportamental?

a. Vou ignorar todas as ocorrências, imediatamente assistir a algo mais por:

b. Vou parar e redirecionar cada ocorrência do comportamento

por:

c. Vou implementar tempo de pausa (time-out) de reforço

positivo por: will implement time out from positive

reinforcement by:

d. Outras estratégias:

12. As modalidades de execução: Que outros detalhes ou explicações poderiam ajudar outra pessoa implementar este plano com precisão e de forma consistente?

13. Rastrear mudança: Como posso monitorar o comportamento do animal, de forma que tenha um registo confiável do progresso e posso continuar ou modificar o plano como necessário?

a. Descreva exatamente como os dados serão colectados e registrados.

i. Contagem da frequência dos comportamentos alvos em todo o dia.

ii. Contagem de frequência desde das \_\_\_:\_\_\_ até às \_\_\_:

. Tempo de duração dos comportamentos desejáveis.

iv. Outro.

14. Avaliando os resultados: Este programa sera considerado um sucesso se o resultado é alcançado por ambos os animais e os tratadores, em que condições?

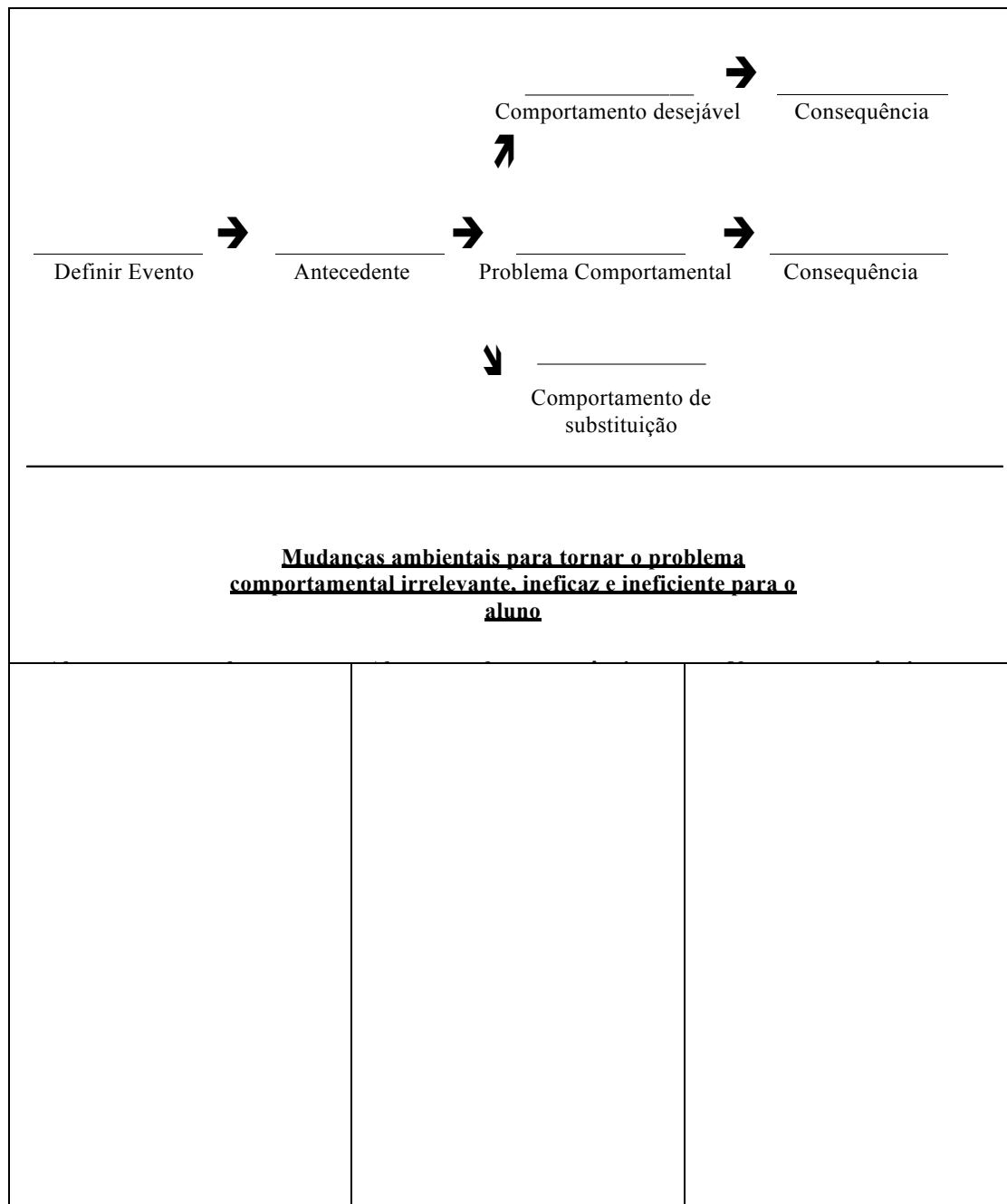


Figura 2, mostra um diagrama da avaliação funcional e caminhos alternativos de comportamento , e um formulário em que a lista de possíveis estratégias para tornar o comportamento problema irrelevante , ineficaz e ineficiente.