

# Kit de herramientas del Comportamiento

James Fritzler  
[James.Fritzler@live.com](mailto:James.Fritzler@live.com)

Susan G. Friedman, Ph. D.  
[www.behaviorworks.org](http://www.behaviorworks.org)

La enseñanza de nuevos comportamientos a los alumnos no es ciencia aeroespacial: ¡Es ciencia del comportamiento! Todos podemos ser un profesor de éxito cuando se sabe cómo funciona el comportamiento. Sigue los pasos y el diagrama para mejorar tus resultados en la enseñanza.

## Parte 1: Conjunto de Herramientas

Utiliza los siguientes pasos para definir el comportamiento que el alumno HARÁ; organiza su entorno para hacer más fácil el comportamiento correcto e identifica los refuerzos a corto plazo y largo plazo para enseñar y mantener el nuevo comportamiento.



### 1. Define el comportamiento que deseas que el alumno haga, es la conducta objetivo:

- × ¿Cómo es el comportamiento?
- × ¿Puedes describirlo sin decir lo que el comportamiento no es? ¿Sin decir "Deja de ser X" o "Para de [verbo]"?
- × ¿Puedes describirlo sin usar "etiquetas"? (ver la lista 1)



### 2. Divide la conducta objetivo en pequeños pasos para moldear:

- × Piensa en cuantas pequeñas respuestas podemos dividir el comportamiento para hacerlo más fácil de aprender.



### 3. Crea un entorno de apoyo antes de que ocurra el comportamiento:

- × ¿Qué hay en el entorno que ha impedido este comportamiento en el pasado?
- × ¿Qué se puede cambiar en el entorno para que el comportamiento sea más fácil de hacer?
- × ¿Qué señales indicarán al alumno que haga el comportamiento?
- × ¿Qué impulsará la conducta objetivo, por ejemplo, modelado, instrucciones verbales o contacto físico?



### 4. Identifica los refuerzos a largo plazo, es decir, los beneficios naturales de este comportamiento para el alumno:

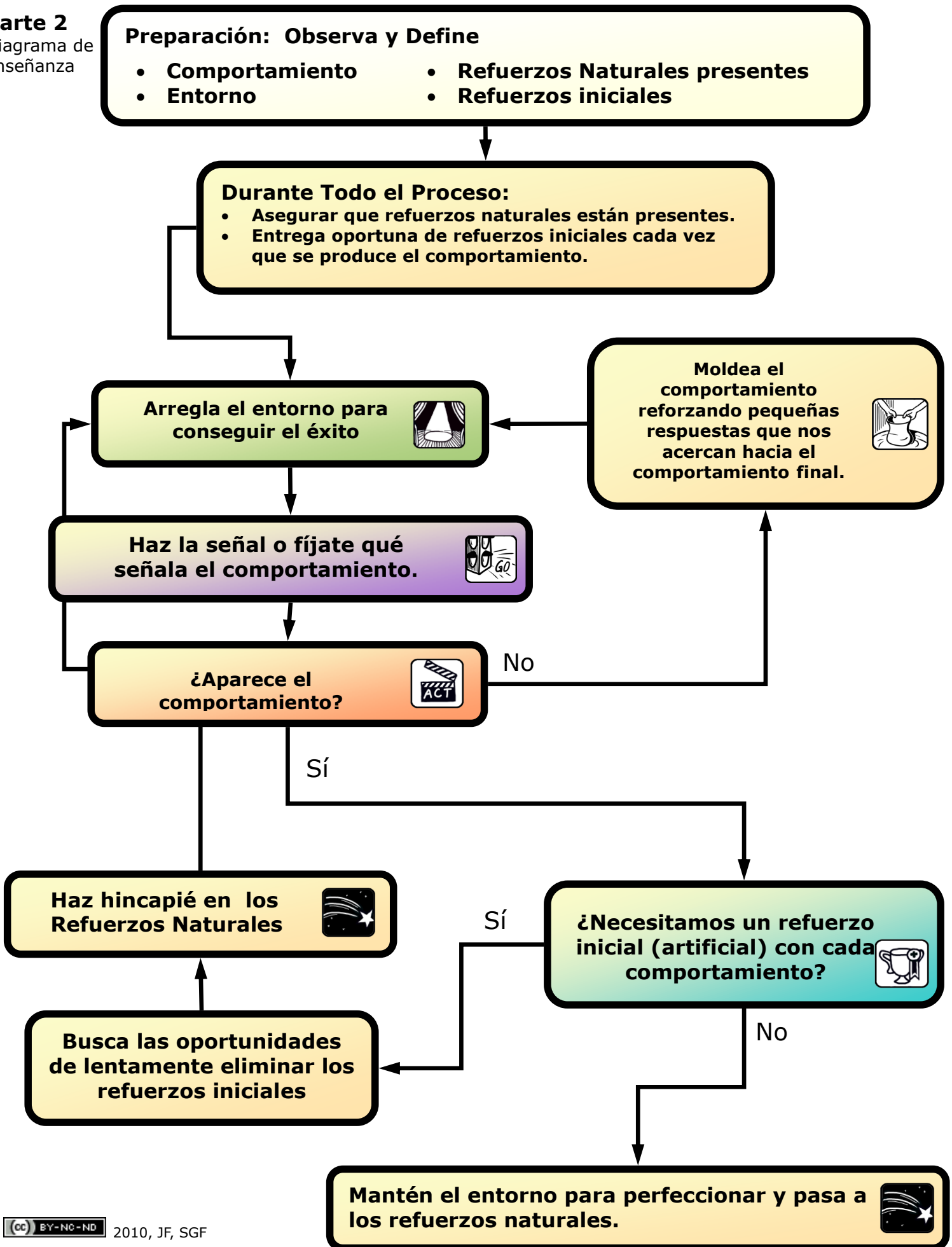
- × ¿Cuál es el resultado natural de este comportamiento?
- × ¿Es lo suficientemente valioso para que el alumno mantenga el comportamiento a largo plazo?
- × Debemos considerar los diferentes tipos de refuerzos: algo tangible, la interacción social, actividades de estímulo sensorial y escapar de eventos aversivos.



### 5. Identificar los refuerzos a corto plazo (artificiales) para la enseñanza de este comportamiento:

- × ¿Qué refuerzos extraordinarios motivarán inicialmente al alumno a hacer este comportamiento?
- × ¿Estos refuerzos son específicos y personalizados para este estudiante?
- × ¿Pueden estos refuerzos eliminarse cuando ya se domina el comportamiento, de manera que sólo los refuerzos naturales mantienen el comportamiento?
- × Ejemplos: elogios, golosinas, contacto suave, juguete, etc.

**Parte 2**  
Diagrama de enseñanza



## **Lista 1 . Etiquetas comúnmente empleadas que no describen el comportamiento.**

Ninguna de las siguientes palabras describe el comportamiento de una manera funcional. Consulta esta lista cuando describas el comportamiento para comprobar si has utilizado alguna etiqueta. Crea la descripción en términos de cómo es el comportamiento.

a regañadientes	expectativas	orgullosos
abatido	extraño	paciente
agresión	furtivo	peculiar
agresividad	gallito	pegajoso
agresivo	grosero	poco fiable
airadamente	haragán	poco realista
alegre	hiper	preocupado
anormal	hiperactivo	presuntuoso
arrogante	horrendo	pretencioso
astuto	ilimitado	princesa
bueno	impaciente	príncipe
caótico	impar	prueba
celoso	implacable	psicópata
confundido	incontrolable	pueril
confuso	incorrecto	quisquilloso
constantemente	increíble	radical
controlable	indecente	reacio
controlador	indiferente	rechazar
cortés	infantil	reina
cruel	infeliz	rencor
desagradable	inmodesto	repugnante
desconcentrado	insensible	resentido
descortés	intención	resentirse de
descuidado	intencionadamente	revoltoso
desleal	intencional	rey
desobedecer	intenciones	ruidoso
desobediente	interrogatorio	salvaje
desordenado	irascible	salvajemente
desorganizado	irrazonable	sarcásticos
despectivo	irreal	se niega
despótico	irreverente	severo
dictador	irritable	siempre
dictando	jugar	significar
difícil	leal	soltero
discutidor	loco	sumiso
distraído	mal	terco
divertido	maldito	terrible
domar	mandón	territorial
dominador	mezcla	tímido
dominante	microgestión	tipo
dominar	microgestionado	tiránico
duro	modesto	tonto
emocional	negativa	travesura
emocionalmente	neurótico	vago
emociones	no estar de acuerdo	
enojado	normal	
erróneamente	nunca	
erupción	obediente	
espera	odia	
esperado	opresivo	
expectativa	ordenado	